

Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Zespołu Szkół Specjalnych

w Szubinie



Spis treści

Obowiązujące akty prawne	3
Wstęp	4
Misja szkoły	9
Założenia ogólne i cele programu	10
Struktura oddziaływań wychowawczych	17
Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025	22
Harmonogram działań.....	23
Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.....	32

Obowiązujące akty prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Zespołu Szkół Specjalnych w Szubinie.
- Podstawa Programowa kształcenia ogólnego.
- Standardy ochrony małoletnich przyjęte w szkole.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wstęp

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Specjalnych w Szubinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej

- wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych)
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

W roku szkolnym 2023/2024 została dokonana diagnoza sytuacji wychowawczej. Przedmiotem diagnozy była kondycja psychiczna uczniów, bezpieczeństwo uczniów w szkole, relacje rówieśnicze, zachowania ryzykowne, organizacja czasu wolnego, hejt w internecie. Badaniami objęci zostali także rodzice uczniów pod kątem postrzegania przez nich szkoły jako miejsca nauki i wychowania. Diagnoza została dokonana w oparciu o:

- badania ankietowe przeprowadzone w klasach I-VIII wśród uczniów z lekką niepełnosprawnością,
- testy pytań otwartych przeprowadzonych z uczniami z umiarkowaną niepełnosprawnością,
- zapisy w dokumentacji pedagoga,
- konsultacje z wychowawcami, rodzicami uczniów na temat:
 - problemów zdrowotnych,
 - trudności dydaktyczno – wychowawczych,
 - organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- obserwację zachowania uczniów podczas zajęć,
- monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego.

Wnioski z diagnozy – czynniki chroniące i ryzyka występujące w ZSS w Szubinie

Czynniki chroniące:

- uczniowie są przywiązani do szkoły, klimat szkoły opisują jako bardzo dobry,
- uczniowie bardzo lubią przebywać w szkole, uważają, że panująca w niej atmosfera jest przyjazna,
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i swobodnie,
- uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc,

- nauczyciele są postrzegani przez uczniów jako osoby życzliwe, chętnie udzielające pomocy, zainteresowani sprawami ucznia,
- wysoka satysfakcja rodziców z działań podejmowanych przez szkołę, w ogromnej większości są oni zadowoleni ze współpracy z dyrektorem i nauczycielami, doceniają indywidualne podejście do dziecka i szybkie formy reagowania na niebezpieczne sytuacje,
- rodzice mają zaufanie do pracowników szkoły, akceptują i włączają się w działania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w szkole, uważają placówkę za bezpieczne środowiska dla swoich dzieci,
- większość uczniów podaje, że ich relacje z rodzicami są prawidłowe, mogą liczyć na ich wsparcie, spędzają razem dużo czasu wolnego. Rodzice wiedzą co się dzieje z dzieckiem, kiedy wychodzi z domu,
- uczniowie zaznaczyli, że rodzice kontrolują ich czas spędzany przed komputerem,
- uczniowie są wspierani przez instytucje i osoby kompetentne,
- podejmowanie działań integrujących społeczność szkolną,
- stwarzanie w szkole okazji do przeżywania sukcesów,
- działania szkoły na rzecz środowiska lokalnego,
- nauczyciele posiadają odpowiednie kompetencje w zakresie prowadzenia zajęć z uczniami o różnym stopniu niepełnosprawności, wszyscy nauczyciele na swoich zajęciach oraz podczas przerw dbają o wychowanie uczniów poprzez rozmowę i natychmiastową reakcję,
- wyspecjalizowana kadra nauczycieli,
- szkolni koordynatorzy programów profilaktycznych, projektów edukacyjnych, specjaliści spoza szkoły, policjant, pracownicy MGOPS, SANEPIDU, PPPP w Nakle i Szubinie,
- rodzice naszych uczniów są partnerami w działaniach wychowawczych i profilaktycznych (rozmawiają o swoich problemach z dziećmi szukając pomocy u nauczycieli, uczestniczą w pogadankach tematycznych odbywających się w szkole, angażują się w organizację spotkań wynikających z realizacji pracy szkoły),
- wolontariusze - wybrani nasi uczniowie angażują się w wolontariat poprzez pomoc dzieciom nauczanym indywidualnie, słabszym, mającymi problem z samodzielnym poruszaniem się, uczniowie podejmują działania związane z pomocą zwierzętom,

- bezpieczne położenie budynku szkoły (jest położona z dala od centrum miasta, ogrodzona, w bliskim sąsiedztwie znajduje się kompleks sportowy, który umożliwia realizację zajęć wychowawczo-profilaktycznych i sportowych),
- szkoła systematycznie pozyskuje środki finansowe na realizację projektów edukacyjnych i profilaktycznych oraz szkolenie realizatorów programów profilaktycznych,
- materiały dydaktyczne(szkoła na bieżąco uzupełnia pomoce naukowe, księgozbiór biblioteki szkolnej, posiada bogato wyposażoną salę SI oraz salę doświadczania świata),
- możliwość kontroli uczniów -małe środowisko życia i nauki uczniów,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli, podnoszenie swoich kwalifikacji,
- współpraca szkoły z GKRPA, PPPP, Policją, i specjalistycznymi instytucjami zainteresowanymi profilaktyką i wsparciem dla młodzieży.

Czynniki ryzyka

- z diagnozy wynika, że uczniowie doświadczają w szkole agresji słownej (wzywiska, wyśmiewanie, przeklinanie), sporadycznie także i fizycznej(popychanie, kopanie),
- uczniowie doświadczali ośmieszania, wyzywania na forum internetowym, portalach społecznościowych,
- z badań wynika, że w klasach są uczniowie, którzy mają trudności z nawiązaniem trwałych, przyjaznych relacji dlatego w planach pracy wychowawcy zaplanowali zajęcia integracyjne,
- występują konflikty między rówieśnikami, oszukiwanie, problemy emocjonalne (wybuchy złości, brak wiary we własne możliwości, niska samoocena),
- uczniowie osiągają niskie wyniki w nauce, mało angażują się w naukę,
- brak lub słabe poczucie własnej wartości, niestabilna, nieadekwatna samoocena, niska oporność na stres,
- uczniowie mają trudności z koncentracją, co często wynika z nieprawidłowej diety, złej organizacji dnia oraz nocnym korzystaniem z internetu i gier komputerowych,
- wśród najczęściej i najchętniej wymienianych form spędzania wolnego czasu wymieniane są gry komputerowe i oglądanie telewizji (często całymi rodzinami),
- są uczniowie, którzy wskazali, że mało czasu spędzają z rodzicami i mało z nimi rozmawiają,
- niezaradność wychowawcza rodziców-wielu rodziców nie posiada odpowiednich umiejętności wychowawczych koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka, częste konflikty na linii dziecko-rodzic,

- brak autorytetu w rodzinie,
- rozpad więzi małżeńskiej i rodzinnej, zaburzenia w pełnieniu ról w rodzinie,
- niekonsekwencja rodziców w procesie wychowania dzieci,
- nadmierna tolerancja rodziców na niewłaściwe zachowania dzieci,
- zwiększająca się liczba uczniów o skomplikowanej sytuacji rodzinnej, często dziecko wychowywane jest tylko przez jednego rodzica, najczęściej matkę, kryzys ojcostwa,
- zwiększające się uzależnienie uczniów od korzystania z Internetu i mediów społecznościowych nie sprzyja nawiązywaniu właściwych relacji rówieśniczych i integracji w klasie,
- żaden z uczniów nie wskazał w ankiecie korzystania z substancji psychoaktywnych,
- uczniowie nie mieli kontaktu z osobami biorącymi narkotyki, czy zażywającymi leki w celu odurzenia się.

Rekomendacje:

- zintensyfikować współpracę z rodzicami poprzez organizację spotkań i szkoleń,
- objąć szczególną opieką uczniów przejawiających zachowania agresywne,
- wspierać uczniów mających problemy emocjonalne i edukacyjne poprzez zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, pogadanki z wychowawcą i pedagogiem szkolnym,
- kształtowanie umiejętności spokojnego rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z emocjami.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Misja szkoły

Zespół Szkół Specjalnych w Szubinie jest społecznością, którą jednoczy wspólne przesłanie, że uczymy się nie dla szkoły, ale dla dalszego życia i która konsekwentnie wdraża je w codziennej nauce oraz pracy na miarę swoich możliwości.

Misją szkoły jest uczenie nawiązywania pozytywnych relacji międzyludzkich, opartych na wzajemnym szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”)

Przyjęta sylwetka wychowanka

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący naszą szkołę jest przygotowany do samodzielnego życia na miarę swoich możliwości w najbliższym środowisku, domu i w szkole. Nasz absolwent jest dumny ze swojej ojczyzny, czuje do niej przynależność.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- wysoko ceni życie rodzinne, potrafi pielęgnować uczucia, takie jak: miłość, przyjaźń, jest wrażliwy na potrzeby innych, zna i stosuje podstawowe zasady higieny, bezpieczeństwa i zdrowego trybu życia,

- prezentuje postawę patriotyzmu przejawiającą się szacunkiem do symboli narodowych, znajomością hymnu narodowego,
- jest człowiekiem pogodnym, z poczuciem humoru i poczuciem własnej godności i wartości,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

Założenia ogólne i cele programu

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii.
2. **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).
3. **Spółecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacjach kryzysowych.

4. **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Promowanie zasad savoir-vivre.
3. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
4. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
5. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
6. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
7. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
8. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
9. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
10. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
11. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

12. Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
2. Rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży.
4. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
5. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
6. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób.
7. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych

substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

9. Podejmowanie działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej.
10. Kształcenie umiejętności prozawodowych i zawodowych, rozwijanie umiejętności przydatnych zawodowo.
11. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii.
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
3. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.
4. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

5. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje wszystkich uczniów i nauczycieli

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. Higiena cyfrowa i profilaktyka uzależnień.
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
4. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
5. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji.
5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
6. Włączanie w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
2. Kształtowanie wśród uczniów zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
3. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialnych za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym , w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

8. Zachęcaniu rodziców do pogłębiania wiedzy na temat wychowania poprzez udział w szkoleniach i spotkaniach organizowanych przez szkołę i MGOPS.
9. Wspieranie uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, rozbudzania poczucia własnej wartości , wiary we własne siły i możliwości.
10. Zwracanie uwagi na kulturę języka podczas lekcji , przerw, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, a także przy każdej podejmowanej aktywności.
11. Wdrażanie uczniów do konstruktywnego rozwiązania konfliktów, umiejętności komunikowania swoich oczekiwań i potrzeb.
12. Znajomość zasady współżycia społecznego oraz świadomość konsekwencji prawnych w przypadku naruszania tych norm.
13. Zachęcanie do higienicznego trybu życia (zdrowe odżywianie, odpowiednio długi sen, ograniczenie czasu korzystania z internetu, zwłaszcza gier komputerowych, wdrażanie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej.
14. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja).
15. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym (w tym samookaleczenie), rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków).

Realizacja celów

Zamierzone cele realizowane będą w sposób ciągły, w każdej nadarzającej się sytuacji poprzez: rozmowy, pogadanki, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, spotkania integracyjne, realizacja projektów, apele , udział w uroczystościach patriotycznych, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, wycieczki, imprezy klasowe, szkolne, organizacja tematycznych lekcji, rozmowy z pedagogiem, psychologiem w PPP w Szubinie przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, spotkania z ciekawymi ludźmi, realizacja zadań wynikających z planu pracy SU i kalendarza imprez szkolnych.

W bieżącym roku szkolnym realizowane będą następujące programy: „Profilaktyka czerniaka”,

Wartości, które są priorytetowe dla społeczności naszej szkoły to:

Rodzina, Miłość Bezpieczeństwo, Patriotyzm, Humor, Zdrowie.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemiami,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem

substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz innymi specjalistami,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów, prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania do demokracji

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Umożliwienie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez realizację zainteresowań, rozwijanie uzdolnień, kształtowanie umiejętności samooceny, osiągnięcie celów edukacyjnych oraz stymulowanie twórczości uczniów.
2. Kształtowanie wśród uczniów myślenia analitycznego.
3. Wdrażanie uczniów do krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie i poprawnego wykorzystania przez nich informacji.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, edukacja dla bezpieczeństwa i proobrona.
2. Rozwijanie szacunku i empatii dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Rozwijanie sprawności fizycznej uczniów i nawyku aktywności ruchowej.
2. Nauka udzielania pierwszej pomocy.
3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Kontrolowanie swoich emocji, zwłaszcza w sytuacjach trudnych, konfliktowych.
3. Rozwijanie u uczniów empatii , wrażliwości na potrzeby innych.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.
2. Podejmowanie działań celem zwiększenia bezpieczeństwa uczniów w internecie.

Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień, cały rok szkolny
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Realizowanie zajęć dodatkowych (projekty, zajęcia dodatkowe wynikające z zainteresowań uczniów, warsztaty, konkursy, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
	Kształtowanie postawy twórczej.	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne,	Nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
		prezentowanie talentów na forum szkoły a także podczas imprez międzyszkolnych i kulturalnych. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy	Koordinator WDN	konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie W roku szkolnym
	Motywowanie do uczenia się. Kształtowanie myślenia analitycznego Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Praktyczne sposoby zarządzania czasem. Zajęcia informatyczne	Wychowawcy, nauczyciele (zwłaszcza informatyki i matematyki), pedagog	Zgodnie z planem
	Rozwijanie postawy dojrzałości, własnej opinii i krytycznego myślenia (także w stosunku do	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Rozmowy z nauczycielami, pedagogiem,	Nauczyciele, nauczyciel informatyki., pedagog szkolny, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	informacji uzyskiwanych z internetu: bezpieczeństwo w sieci	dyrektorem, zapraszanimi gośćmi		
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,	Działalność charytatywna, Wolontariat szkolny	Opiekunowie samorządu szkolnego, nauczyciele	Cały rok
	Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Wycieczki, tematyczne. Lekcje wychowawcze	Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, zaangażowani nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania. Ustalone terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	Lekcje tematyczne	Nauczyciele przedmiotu EDB, historii, WOS	Zgodnie z harmonogramem zajęć

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, Tolerancyjna i empatyczna postawa wobec innych (np. uchodźców z Ukrainy)</p>	<p>Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Zgodnie z założonym planem.</p> <p>Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawców</p>
	<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, Rozwijanie sprawności fizycznej uczniów i nawyku aktywności ruchowej, Nauka udzielania pierwszej pomocy</p>	<p>Festyn sportowy, Zajęcia o tematyce prozdrowotnej. Konkurs profilaktyczny. Zdrowe przerwy. Realizacja programów profilaktycznych pod patronatem MEN i Sanepidu. Lekcje z nauczycielem EDB</p>	<p>Wybrani nauczyciele, nauczyciel WF, nauczyciel biologii i przyrody, zaproszeni goście z Sanepidu i innych placówek</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga</p>

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Wdrażanie uczniów do prezentowania postawy ekologicznej	Lekcje z wychowawcą, lekcje przyrody i biologii. Wyprawy do lasu. Wycieczki. Udział w akcji sprzątanie świata	Wychowawcy, nauczyciel biologii, przyrody, inni zaangażowani nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem
	Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą	Praca z klasą, szkolne pogadanki	Wychowawcy nauczyciele, pedagog, specjalista z Sanepidu	Cały rok
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy Wychowawcy	Wrzesień, Cały rok wg potrzeb
	Utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi	Spotkanie z policjantem dzielnicowym, zajęcia i ćwiczenia praktyczne w przestrzeganiu	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok szkolny

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	na bezpieczną drogę do szkoły.	zasad bezpiecznego poruszania się po drodze		
	Rozwijanie u uczniów empatii, wrażliwości na potrzeby innych	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, zajęcia rozwijające kompetencje edukacyjno-społeczne	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem zajęć
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna	Opiekun samorządu, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
		samorządu uczniowskiego		
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	Analiza frekwencji uczniów, kontynuowanie akcji „ Uczniowie z najwyższą frekwencją”	Wychowawcy, pedagog	Sporządzenie miesięcznych zestawień obecności, apele (nagradzanie uczniów)
	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami		Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce- wskazanie konkretnych zajęć	Pedagog szkolny , wychowawcy	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Uczenie sposobów radzenia sobie ze swoimi emocjami, ze stresem	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne dla uczniów, zajęcia o tematyce antystresowej, wycieczki i lekcje wychowawcze na temat stresu (opracowanie scenariuszy lekcji na temat metod radzenia sobie ze stresem)	Pedagog szkolny, wychowawcy	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
EMOCJONALNA	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły- walka z agresją psychiczną i fizyczną	Zajęcia integracyjne w klasach, lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów edukacyjnych, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny,	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów, a także na bieżąco wg. potrzeb

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem	Wychowawcy klas	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg. ustaleń	Wychowawcy, pedagog szkolny	Zgodnie z potrzebami
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucie wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z używania substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także samookaleceń	Spotkanie z psychoterapeutą uzależnień . Rozmowy tematyczne na godzinach wychowawczych. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne i rozmowy z pedagogiem szkolnym , Udział w konkursach profilaktycznych	Wychowawcy, pedagog, psychoterapeuta	Zgodnie z planem

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Analizę dokumentacji.
3. Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Rozmowy z rodzicami.
5. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół do spraw. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Specjalnych w Szubinie w dniu 12.09.2024 r.